

Детска градина №113 „Преспа”

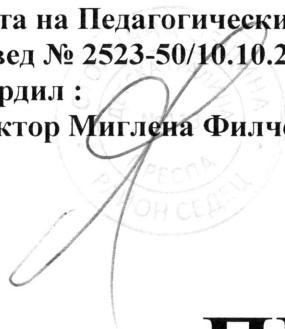
София 1000, ул. „Преспа“ №3, тел. 987 61 25, 981 59 82, факс 981 59 82, E-mail:dg113@abv.bg

Приета на Педагогически съвет № 1 от 15.09.2023 г.

Заповед № 2523-50/10.10.2023 г.

Утвърдил :

Директор Миглена Филчева



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ ДГ № 113 „Преспа „,**

за периода 2023/2024 учебна година

МИСИЯ на ДГ № 113 „ПРЕСПА“

ДГ №113 е съвременна държавна институция, която допринася за напредъка на предучилищното образование чрез обучение и възпитание на децата, като поставя в служба на обществото потенциала на всеки свой служител, детската градина има за цел да формира личности, подгответи за живот в условията на съвременния демократичен свят.

ВИЗИЯ на ДГ №113

ДГ № 113 „ПРЕСПА“ ще бъде признат образец на съвременно обучение. Завършващите детската градина деца ще бъдат с много добър старт и с висока подготовка и умения за учене през целия живот. ДГ №113 „ ПРЕСПА“ ще осигурява на своите деца:

- висок образователно-възпитателен стандарт и компетентност за включване в социалната среда;
- по- високо професионално профилирани служители;
- педагогически целесъобразно и компетентно сътрудничество с родителите и обществеността.

ДГ №113 „ПРЕСПА“ ще бъде утвърдена европейска институция за работа с деца от 1-7 години, която участва активно в европейското образователно и творческо пространство със свои проекти.

ДГ №113 „ПРЕСПА“ ще разполага с квалифицирани помощник възпитатели и преподаватели, с високи постижения в практиката, владеещи модерни образователни и компютърни технологии. Образователната програма ще бъде свързана със собствено развитие за интерактивни образователни технологии и висок стандарт на материалната база и среда.

ДГ №113 „ПРЕСПА“ ще бъде част от международната образователна мрежа. Ще бъде част от осъществена интензивна международна мобилност.

ДГ №113 „ ПРЕСПА“ ще бъде институция с отворен либерален характер, изградена с предприемчива структура.

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ

ЦЕЛ

Програмната система на ДЕТСКА ГРАДИНА № 113 „ПРЕСПА“ има за цел да осигури цялостно изграждане на личността на детето, независимо от неговия етнос, максимално развиване неговия потенциал в зависимост от индивидуалността му, стимулиране творчеството и отношението към познанието за усвояването на общочовешки и национални ценности, добродетели и култура, за духовно, физическо и социално израстване и здравословен начин на живот е цялостна концепция за развитието на детето, подчинена на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот.

Желанието ни е по посока развитието на по-здрави физически и емоционално деца, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и развиваане на училищна общност.

Чрез планирани дейности на открито всеки ден ще се гарантира достигане до детето, подкрепа в ученето, научаването, участието и разгръщането на неговия потенциал, както и укрепване на неговото здраве и емоционални връзки.

ПОДЦЕЛИ

- * Създаване на условия за изпълнение на открито на заложените по образователни направления ситуации.
- * Повишаване на физическата активност, опознаване на света, създаване на положителни емоции чрез екосьобразно поведение.
- * Приобщаване на родителите към дейностите на открито в детските градини.
- * Очаквани резултати при реализиране на програмната система:
 - * Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
 - * Лично и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
 - * Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
 - * Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.
 - * Осъществяване на ежедневен престой и дейности на открито на децата ще повиши познавателната, творческа и двигателна култура на децата от най-ранна детска възраст, чрез обучение и игри на открито.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

Подходите за реализиране на програмната система са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по образователни направления .

Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Основна форма на педагогическо взаимодействие , която протича предимно под формата на игра е **педагогическата ситуация** Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ
на децата от ДГ № 113 „ПРЕСПА“
за учебната 2023/2024 година

№	Дейност	Групи-часови интервал		
		Първи и втори групи	Подготвителни групи 5 годишни	Подготвителни групи 6 годишни
1.	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител на открито	7.30 – 8.30 ч.	7.30 – 8.30 ч.	7.30 – 8.30 ч.
2.	Закуска	8.30 – 9.15 ч.	8.30 – 9.00 ч.	8.30 – 9.00 ч.
3.	Педагогически ситуации /минимум една ситуация на открито за подготвителните групи/	9.15 – 10.00 ч.	9.00 – 10.45 ч.	9.00 - 11.00 ч.
4.	Подкрепителна закуска	10.00 ч.	10.00 ч.	10.00 ч.
5.	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител на открито	10.30 -12.00ч.	10.30 – 12.00 ч.	10.30 - 12.00 ч.
6.	Обяд	12.00- 13.00 ч.	12.00- 13.00 ч	12.00- 13.00 ч
7.	Следобеден сън	13.00 – 15.00 ч.	13.00 – 15.00 ч.	13.00 – 15.00 ч.
8.	Подкрепителна закуска	15.00-15.40 ч.	15.00 - 15.30ч..	15.00 – 15.30 ч.
9.	Педагогически ситуации /минимум една ситуация на открито за подготвителните групи/	15.40 – 16,00 ч.	15.30 – 16.00 ч.	15.40– 16.00ч.
10.	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител на открито, изпращане на децата	16.00 – 18.30 ч.	16.00 – 18.30 ч.	16.00 – 18.30 ч.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2022-2023 година

№	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	Български език и литература	2	2	3	4
	Математика	1	2	2	3
	Околен свят	2	2	3	3
	Изобразително изкуство	2	2	2	2
	Музика	2	2	2	2
	Конструиране и технологии	1	1	2	2
	Физическа култура	3	3	3	3
	Общо:	13	14	17	19
	Допълнителни компетентности по Английски език			3	3

Продължителността на една педагогическа ситуация варира в зависимост от възрастта на децата:

от 15 - 20 минути – за първа и втора възрастова група

до 20 – 30 минути за трета и четвърта възрастова група

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителни форми са:

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата; *Дейности, организирани от детския учител* – различни видове игри, състезания, конкурси екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми намират приложение в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина/подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различните призми – морална, духовна, етична и образователна.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя, който се провежда по договаряне между учителя и родителя. Формата на разговора може да бъде: първоначален и опознавателен разговор ; информативни разговори и рутинни разговори. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация се провежда по инициатива на учителя или родителя.

Други индивидуални форми: съобщения

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма ; Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа ;Тренинг с родители;

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Други форми за комуникация детски учител – родител - Сайт на детската градина ; Информационни табла за родителя; Фейсбук на групата, на ДГ.